



杭州師範大學

Hangzhou Normal University

本科教學質量報告

(2022-2023 學年)

二〇二三年十一月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
1. 师资数量和结构	3
2. 高层次人才队伍	4
3. 教师发展	5
(二) 教学经费投入	6
(三) 教学设施情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学实验室与教学科研仪器设备	7
3. 图书馆及图书资源	8
4. 信息资源	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 课堂教学	10
1. 课堂教学规模	10
2. 课堂教学改革	10
3. 教授为本科生授课情况	11
(五) 实践教学	11
1. 实践教学体系	11
2. 实验教学	12
3. 实习实践	12
4. 毕业设计(论文)	12
5. 实践创新能力培养	13
(六) 艺术教育	13
(七) 合作交流	13

(八) 教改成果	14
四、质量监控与保障	15
(一) 强化教学工作中心地位	15
(二) 加强教学质量过程管理与监控	16
(三) 组织开展教学专项考核	16
(四) 加强学生学业指导与管理	17
(五) 提升管理队伍整体素质	17
五、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度较高	18
1. 课堂教学满意度较高	18
2. 专业满意度逐年提升	18
(二) 学生创新创业能力不断提升	19
(三) 毕业生整体竞争力不断增强	20
1. 毕业率和学位授予率情况	20
2. 毕业生去向落实情况	20
六、特色发展	21
(一) 深化课程资源建设, 推进“互联网+”教学改革	21
(二) 以专业认证为契机, 推进一流本科专业建设	21
七、存在问题和改进计划	21
(一) 教育国际化水平有待提升	21
(二) 教学质量监控体系有待完善	22
报告支撑数据表	1
1. 全日制各类在校生人数统计表	1
2. 教师数量及结构	1
3. 专业设置情况	2
4. 当年各本科专业(类)招生人数及实际报到率	5
5. 生师比	7
6. 生均教学科研仪器设备值	9
7. 当年新增教学科研仪器设备值	9
8. 生均图书	9
9. 电子图书、电子期刊种数	9
10. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	9
11. 生均本科教学日常运行支出	9
12. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革与建设的 专项经费总额)	9

13. 生均本科实验经费	9
14. 生均本科实习经费	10
15. 学校开设本科生课程总门次数情况（不含实践环节）	10
16. 实践教学学分占总学分比例	10
17. 选修课学分占总学分比例	14
18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	18
19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	18
20. 教学班额情况	18
21. 实践教学及实习实训基地数	18
22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例	20
23. 2023 届本科生毕业率	20
24. 2023 届本科生学位授予率	20
25. 2023 届本科生初次就业率	20
26. 2022-2023 学年学生转专业人数比例	21
27. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例	21
28. 校外实习基地数	21
29. 设立行业（产业）学院名称及数量	21
30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数	24
31. 体质测试达标率	24

杭州师范大学是浙江省重点建设高校，是一所以师范教育为传统，文理并重，人文学科与自然学科协调发展的综合性大学。其前身可追溯至1908年创建的浙江官立两级师范学堂。在发展历史中，学校先后更名为浙江省立两级师范学校、浙江省立第一师范学校、浙江省立杭州师范学校、浙江省杭州师范学校。1978年12月，经国务院教育行政部门批准，在杭州师范学校基础上组建杭州师范学院。1999—2001年，原杭州教育学院、杭州师范学校、杭州工艺美术学校、杭州市法律学校、杭州医学高等专科学校等相继并入；2007年3月，经国务院教育行政部门批准，学校更名为杭州师范大学。

学校坚持扎根杭州、立足浙江、放眼全国、走向世界，坚持人才为本、注重内涵、突出特色、聚焦学科，强化师范教育优势特色，做强优势特色学科，文理并重、有序发展，加强高素质教师队伍建设，努力建成实力强劲、特色鲜明、文化厚重的全国一流大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

（二）学科专业设置

学校共有 79 个本科专业，涵盖 10 大学科门类见图 1，其中师范专业 21 个，占专业总数的 26.6%；非师范专业 58 个，占专业总数的 73.4%，形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。结合人才社会需求和学校专业结构调整需要，2023 年学校招生专业数为 71 个。

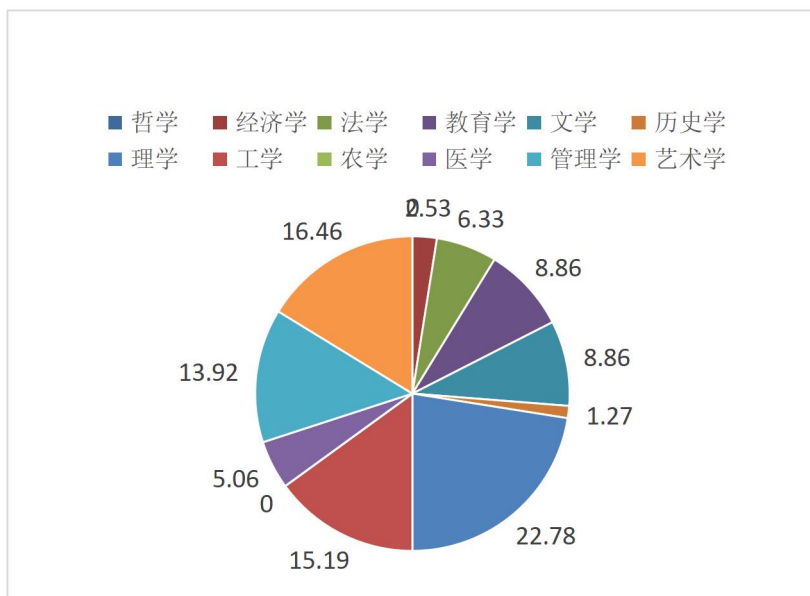


图 1 各学科专业占比情况

学校现有一级学科博士学位授权点 1 个，专业学位博士授权点 1 个；一级学科硕士学位授权点 23 个，专业学位硕士授权点 21 个。化学、临床医学、植物与动物学、神经系统学与行为学、工程学、材料科学、环境与生态学、生物学与生物化学、数学、农业科学、药理学与毒理学、精神病学与心理学和一般社会科学总论等 13 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学、数学、植物学与动物学进入前 5%。

（三）在校生规模

2022-2023 学年全日制在校生 31589 人，其中本科生 23971 人。本科生占全日制在校学生总人数的 75.88%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		25239
硕士研究生数	全日制	5931
	非全日制	683
博士研究生数	全日制	96
	非全日制	38
留学生数	总数	284
	其中：本科生数	275

	硕士研究生数	9
	普通预科生数	39
	夜大（业余）学生数	489
	函授学生数	7023

（四）本科生生源质量

2023 年学校面向全国 26 个省（直辖市、自治区）计划招生 6720 人，面向港澳台计划招生 8 人，实际录取考生 6740 人，实际报到 6736 人。实际录取率为 100.21%，实际报到率为 99.94%，接近 100%。特殊类型招生 1147 人，招收本省学生 4646 人。

今年所有专业按专业招生，学校整体生源继续稳中有升态势。省内计划全部在一段线上完成，外省生源质量保持稳定，一本线上录取率达到 100%，外省招生省份普通类录取批次均在第一批次。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量和结构

学校现有教职工 2710 人，其中，专任教师 1710 人。外聘教师 493 人，折合教师总数为 2073.5 人，折合生师比为 17.65。

学校专任教师结构合理。具有高级职称专任教师 983 人，占专任教师总数的 57.5%；其中具有正高级职称教师 342 人，占专任教师总数的 20%。研究生学历及以上教师占专任教师总数的 96.14%；其中具有博士学位教师 1334 人，占专任教师总数的 78.01%。具有博士学位的教师比例逐年增长，具有正高级职称的教师比例保持稳定。35 岁以下青年教师比例较去年增加 2 个百分点。专任教师学位情况见图 2。

2022-2023 学年，承担本科教学的教授有 340 人，高级职称教师承担的课程门数为 2105，占总课程门数的 65.11%。

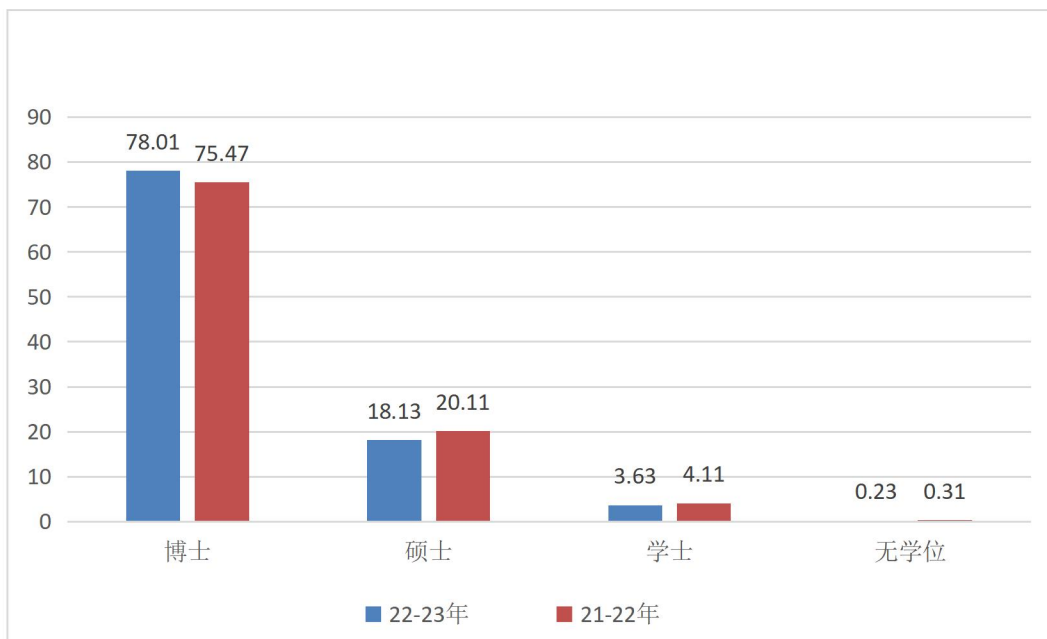


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

2. 高层次人才队伍

学校目前有中国科学院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 6 人；国家优秀青年科学基金资助者 3 人，其中 2022 年当选 1 人；2023 年新增国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人 1 人；新世纪优秀人才 13 人；百千万人才工程入选者 6 人；近一届教育部教指委委员 4 人，省级高层次人才 56 人，其中 2022 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 6 人；省级教学名师 3 人，其中 2022 年当选 1 人。有黄大年式教师团队 1 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次人才研究团队 6 个。学校高层次人才情况见表 2。

表 2 学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表

中国科学院院士	1
兼职两院院士	1
国家重大人才工程特聘教授	7
国家重大人才工程讲座教授	1
国家重大人才工程青年学者	5
国家杰出青年科学基金获得者	4
国家自然科学基金海外杰出青年基金获得者	1
国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人	1
新世纪百千万人才工程国家级人才	6

省部级有突出贡献专家	6
其他国家级人才	6
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	14
何梁何利基金科学与技术奖	2
国家优秀青年科学基金获得者	2
享受国务院特殊津贴人员	20
全国优秀教师、优秀教育工作者	3
教育部教指委委员	4

3. 教师发展

加强师德师风建设。学校对标新时代新要求，完善“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设长效机制，探索富有特色的师德师风建设模式。一是加强制度建设，学校出台《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《关于师德建设长效机制的实施办法》《教师课外育人工作考核办法（试行）》，为师德师风建设提供了更为完备的制度保障；二是健全各项机制，成立师德建设工作领导小组，定期召开师风师德建设工作学习交流会；三是开展主题活动，学校设“师德建设主题月”，举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式，评选表彰各类先进、宣传师德典型事迹；四是加强考核评价和监督机制，出台《教师师德失范行为处理办法（试行）》，在教师准入、教师考核、职称评聘、岗位聘用、评奖评优考等工作中，严格实行师德师风一票否决制。

促进教师专业发展。学校创新人才引育机制，落实《人才引进管理办法（修订）》《关于进一步加强高层次人才队伍建设的若干意见（试行）》《关于改进和加强人才工作的若干意见》《关于进一步深化人事制度改革的若干意见》《关于加强人才生态环境建设的若干意见》《卓越人才计划（修订）》《卓越海外人才引进计划》《卓越拔尖人才支持计划》等文件精神，构建人才引育、成长、激励、发展的育人体系；深入实施中青年教师“师从名师”“师从良师”“师从能师”教师专业发展计划，构建科学高效的创新人才培养与成长体系；建立系统化青年教师专业发展支持机制，推进青年教师博士化、国际化建设；落实《关于加强科研工作的若干意见》等制度，强化科研反哺教学，形成教学与科研之间的良性互动。

促进教师教学发展。2022-2023 学年，学校面向全校教师集中培训 3100 余人次，基于 OBE 的教育教学理念，渗透学科交叉融合的思维，以“多维度立体化培训体系建设”和“多场景数字化综合平台建设”为核心，聚焦“专业、课程、

课堂”，提升高校教师教学能力培养的有效性和长效性；同时，加强制度引领，建立健全“层面、类别、形式”交叉融合的教师教学能力培养培训体系，实施青年教师“双导师制”和“助讲培养制”，通过形式多样的培训活动，帮助青年教师提高师德修养，树立全员育人教育思想理念，形成和提高课堂教学策略和技巧，增强教学研究、教学学术能力与教学创新意识；面向全体教师开展多主题轮训，鼓励教师以不同学科背景形成教学研究团队，以社会主义核心价值观为引领，用专业知识承载思政元素，通过教学实践引导学生积极的价值追求。

（二）教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾，教学优先”的原则，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学运行经费满足需求。近三年，学校教学经费总额逐年增加。

2022年教学日常运行支出为9617.68万元，其中，实践教学支出2574.94万元，含实验经费支出1339.29万元和实习经费支出1235.65万元。生均教学日常运行支出为2627.46元，生均实践经费为1020.22元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图3。

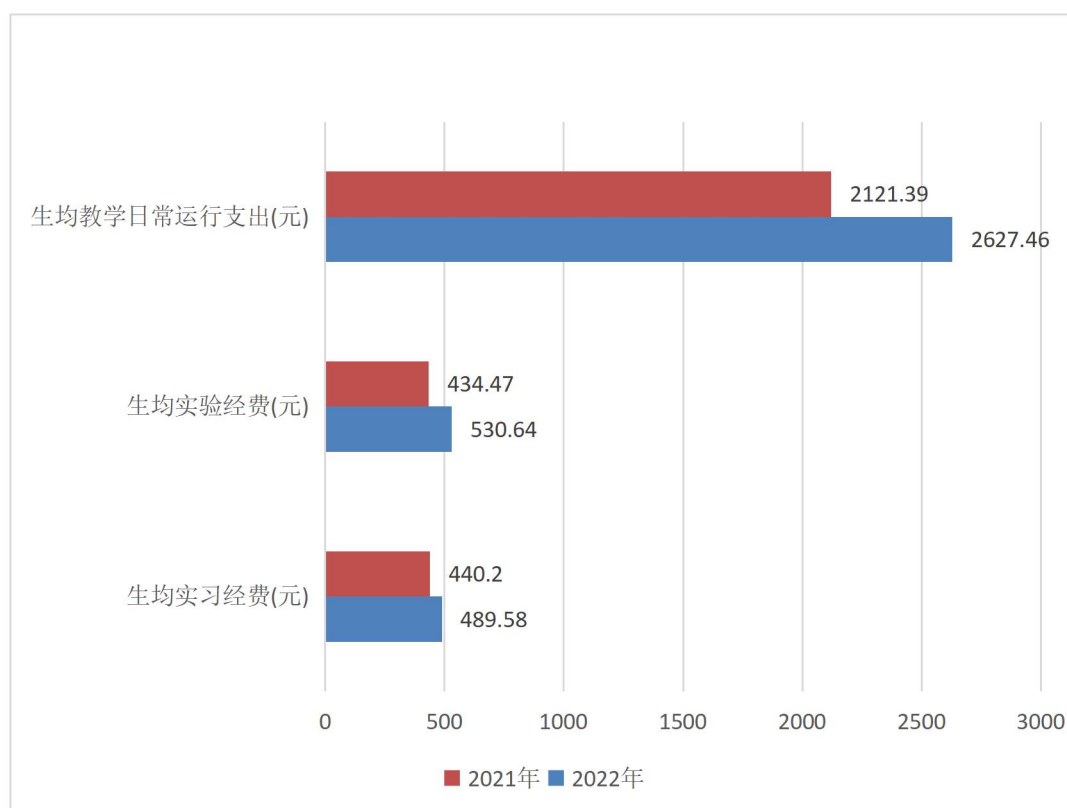


图3 近两学年生均教学经费情况

（三）教学设施情况

1. 教学用房

学校现有仓前、下沙、玉皇山三个校区，学校产权总占地面积为 192.34 万 m²，学校产权总建筑面积为 171.17 万 m²。现有教学科研及辅助用房面积共 884191.56 m²，其中教室面积 180155.52 m²（含智慧教室面积 4856.68 m²），实验室及实习场所面积 294413.01 m²。拥有体育馆面积 79098.8 m²。拥有运动场面积 135357.21 m²。按全日制在校生 31589 人算，生均学校占地面积为 60.89 m²，生均教学行政用房面积为 27.99 m²，生均实验、实习场所面积 9.32 m²，生均体育馆面积 2.50 m²，生均运动场面积 4.28 m²。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1923413.80	60.89
建筑面积	1711713.80	54.19
教学行政用房面积	884191.56	27.99
实验、实习场所面积	294413.01	9.32
体育馆面积	79098.8	2.50
运动场面积	135357.21	4.28

2. 教学实验室与教学科研仪器设备

学校共建有 791 个本科实验实训教学场所，其中基础实验室 165 间、实习实训场所 201 间、专业实验场所 395 间、其他实验场所 30 间，总面积达 84297.45 m²；拥有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 14 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 36 个，有效保障了实验实训教学和科研工作的开展。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.89 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6048.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.88%。

本科教学实验仪器设备 19278 台（套），合计总值 2.399 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 288 台（套），总值 9556.80 万元，按本科在校生 25239 人计算，本科生均实验仪器设备值 9506.82 元。

3. 图书馆及图书资源

学校有校本部总馆（仓前）、下沙分馆和玉皇山分馆共 3 个图书馆，总面积达到 73333.41 m²，普通阅览座位 10513 个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。图书馆拥有纸质图书 328.60 万册，当年新增 104031.0 册，生均纸质图书 89.77 册；拥有电子期刊 250.00 万册，学位论文 702.26 万册，音视频 186965.0 小时。2022 年图书流通量达到 10.49 万本册，电子资源访问量 3109.68 万次，当年电子资源下载量 2060.75 万篇次。

4. 信息资源

学校致力于打造“数智校园”，建立了高标准的核心机房，实现了校园有线、无线网络全覆盖，主干带宽已达万兆，校园网出口带宽拓展至 5G，各校区间双链路冗余互联，开通学术资源国际互联网出口专线服务。学校基于融合、共享的原则，建立了数据管理、统一身份认证、网上办事与信息公开、校园卡等 30 余个应用平台与系统，其中直接应用于教学的有 10 多个；以智慧校园 APP 微门户为重点，进一步破除数据壁垒，打通教学、科研、学科等业务流、决策流、执行流，实现“多码合一”，建立全新的“师大 e 码通”应用。持续推进“智慧思政”“智慧管理”等应用场景建设，推进“图智校园”数字驾驶舱建设。积极探索推进慕课教学平台建设，以学生为中心集成网络教学资源、教学活动、学习社区、自主考试等，实现教学门户与图书馆、专业资源库、精品课程、AI 技术、实验室等校内外资源的整合，促进以创新为导向的教育教学改革。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

优化专业结构。根据学校建设“实力强劲、文化厚重、特色鲜明”全国一流大学的办学定位，传承“五育并举，人格为先”的办学传统，对接区域经济社会发展的需要，通过每年减少招生指标、调整专业方向等手段，改、停 10 个专业。

强化专业内涵。学校按照新工科、新文科、新医科等“四新”建设要求，主动布局生物医药及生命健康、数字经济、前沿新材料、人工智能等战略性新兴产业的相关专业，建立工学院，本学年开始招生。大力推进人才培养模式改革，深化“校企、校政、校校”合作，创新“U-G-S”和校企协同育人新机制；推进“通识教育、专业培养、多元发展”融合培养，满足学生个性化、多元化成长需求；深化拔尖创新人才培养模式改革，探索本硕一体化人才培养，着力在教师教育、

人文艺术、生物医药、数字经济等领域打造优势特色学科和专业群。目前，学校有国家一流本科专业建设点 27 个、省级一流本科专业建设点 16 个。

完善人才培养方案。学校坚持“以生为本、强化创新、综合培养、追求卓越”的人才培养理念，按照专业类教学质量国家标准以及专业认证标准和要求，以师范类专业和工程教育专业为重点，进一步优化培养方案，明确专业定位、培养目标和毕业要求，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿于人才培养全过程。重点完善通识教育、专业教育、教师教育等课程体系，强化“培养目标—毕业要求—课程体系”之间的相互支撑。

（二）课程建设

加强课程思政建设。学校紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面推进课程思政建设，构建了符合人才成长规律、体现时代要求、彰显杭师大特色的课程思政体系。制定了《关于印发全面推进“大思政课”建设工作方案的通知》《杭州师范大学课程思政建设实施方案》，要求课程思政建设覆盖到所有院系、学科专业和教师，实现专业教育和思政教育有机融合。紧跟新时代发展需要，面向全体在校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课、“四史教育”专题课程（要求所有在校生至少从“四史”中选修 1 门）；面向所有师范生以及教育学学科学生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》。同时开展校-省-国家三级课程思政类教学研究项目建设，截至目前，学校共建设 30 门省级课程思政示范课程，20 项省级课程思政教学改革项目，4 个省级课程思政示范基层教学组织，1 个省级课程思政研究中心，113 门校级课程思政示范课堂。

课程资源不断丰富。学校根据不同类别学科专业的性质、特点和学生的个性需求，为学生自主学习和个性化发展提供丰富立体化的课程资源，较好地满足了学生的学习需求（见表 4）。本学年，学校共开设本科生公共必修课 1634 门次、公共选修课 561 门次、专业课共 7048 门次，共计开课 9243 门次。

表 4 学校开设本科生课程总门次数情况

学期	门数
2022-2023-1	5114
2022-2023-2	4129
共计	9243

课程质量不断提升。学校围绕“五类金课”建设，加大优质课程培育力度，推进线上教学和混合式教学改革，有效促进名师名课、特色课程、网络课程等优

质课程建设。学校现有国家级一流本科课程 13 门，省级一流课程 161 门。

（三）教材建设

严把教材选用关。学校成立教材工作领导小组，坚持教材“凡编必审”“凡选必审”，实行教材常态化审核。严格执行教材选用管理办法，优先选用马工程重点教材、国家规划教材、教育部“面向 21 世纪”课程教材、省重点教材或获省级以上奖励的教材等优秀教材。思想政治理论课做到使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材全覆盖；人文社科类相关通识课程和专业课程也要求选用马工程重点教材；要求做到尽量选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的优秀教材。

推进专业-课程-教材一体化建设。鼓励教师积极编写契合国家、行业领域需求的特色教材，优先支持“四新”教材和符合学校发展定位的优势学科专业教材，优先支持国家级一流专业配套教材、国家级一流课程配套教材和专业核心课程教材。2022 年，共出版教材 12 本，学校现有省“十四五”“四新”重点建设教材 34 部。

（四）课堂教学

1. 课堂教学规模

学校倡导小班化教学，近两年因招生人数增加，公共必修课小班化压力增大，2022-2023 学年，30 人及以下教学班占当年教学班总额比例为 23.73%，31-60 人教学班占当年教学班总额比例为 55.96%（见表 5）。

表 5 2022-2023 学年本科教学班额情况（不含实践课）

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例（%）
30 及以下	81	32	2180	2293	23.73
31-60	1050	136	4221	5407	55.90
61-90	268	185	803	1256	13.0
91 及以上	239	208	259	706	7.31
总计	1638	561	7463	9662	100

2. 课堂教学改革

学校开展“教学内容前沿-教学方法优化-考核方式科学-学习方法有效”的

四位一体课堂建设，从教学研究指导、教改项目推动、教师培训提升、优质课堂示范、课堂质量监控五方面协同推进课堂教学改革与创新；积极推进小班化课堂教学改革，鼓励教师实施基于“创设情境-启发思考-写作交流-反思提高”流程的探究式教学；积极推进“课程思政”课堂教学改革。2022年立项建设校级教学改革项目201项，省级教学改革项目26项，省级课程思政教学项目10项，涉及教学改革研究、专业培养、课程建设、教材建设、实践教学、教学方法研究、课堂教学改革、实验实训建设等方面。

3. 教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”，鼓励高层次人才及其团队为本科生开设研讨性课程，鼓励学生参与教师科研项目，提高学生创新能力。本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程540门，占所开设本科专业核心课程的比例为72.68%；为本科生上课的教授人数占教授总人数的94.01%（个别教授因特殊情况未授课）；教授讲授的本科课程总门次数为1421，占课程总门次数的比例为15.37%（见表6）。此外，一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。我校国家级、省级教学名师3人，本学年均主讲本科课程。

表6 教授为本科生授课情况

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的比例(%)
384	361	94.01
课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例(%)
9243	1421	15.37

（五）实践教学

1. 实践教学体系

学校构建了三阶递进五位一体实践教学体系。学校对课内实践环节（实验教学、见习、实习、学年论文、毕业设计〈论文〉）和课外实践（学科竞赛、学生创新创业项目等）进行优化重组，梳理形成实验、实习、论文、竞赛和项目五大训练样式，适应整个培养周期的实践教学体系。五大训练样式都针对性设计了三阶递进的训练活动，其中，课内实践面向全体学生，满足学生专业实践、学术研究和综合应用能力进阶训练要求；课外实践的基础层面训练主要面向所有学生，实现行业实战能力和创新创业能力训练受益面的最大化；综合层面和发展层面训练

则主要面向创新创业、行业实战领域有卓越追求的学生，为学生高质量发展打下基础。

2. 实验教学

加强实验教学资源建设。为强化师范生教学技能培养，学校新建教师教育实验实训中心，包括大数据中心、云课堂、智慧微格教室、情景模拟微格教室、评价互动室、智慧教室、智能数字书法实训室、语音实训室等八大项目，集大数据存储分析、课堂教学分析、教育资源对接等功能，一站式解决书写实训、语言实训、现代教育技术实训、组织教学实训、教学设计实训五大教师基本功训练，构建面向多学科、多专业的开放共享式实验（实训）中心。截止目前，我校共有本科实验场所 791 个。2022-2023 学年，学校面向本科生开设专业实验课程共计 800 门次，其中独立设置的实验课程 106 门。

3. 实习实践

2022-2023 学年，学校共有 4750 名学生参加专业实习，其中师范专业学生 1613 名，集中在 112 所中小学、幼儿园参加教育实习；非师范专业学生 3137 名，集中在 1840 家企事业单位开展专业实习。为提高师范生教学技能，学校组织师范生教学技能训练和全员达标考核，学生达标合格后方能进入中小学校进行教育实习，首轮考核达标率为 99.6%。学校建有国家级、省级、校级、院级不同层级的大学生校外实践教育基地 625 个，本学年共接纳学生 35112 人次。其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 11 个，省级示范教师发展学校 28 所，浙江省产教融合“五个一批”获批项目 1 个。学校积极推进政府主导下的教师发展学校建设，与中小学（幼儿园、特教学校）开展更加深入的全方位合作。依托教师发展学校，师范生实习实施双导师制，由学校教师带队指导，同时每名师范生均配备 1-2 名中小学校教师为指导老师。2022-2023 学年，共聘请 1784 名中小学教师担任实习指导教师。

4. 毕业设计（论文）

2023 届共有 4975 名本科生开展毕业设计（论文），毕业设计（论文）选题均为一题一人，4975 个课题中有 913 项社会实践、3292 项理论研究、295 项实验研究、232 项软件开发、145 项工程设计、98 项毕业创作。2022-2023 学年，共有 1042 名教师参与了 2023 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.77 人。指导教师中具有高级职称的教师 516 人，占比 49.5%。

5. 实践创新能力培养

学校出台《推进挑战杯、互联网+系列竞赛工作实施办法》等激励办法，以“精进杯”“挑战杯”“互联网+大赛”等创新创业赛事为抓手，依托“星光计划”、国家级大学生创新创业训练计划等不断浓厚创新创业氛围，同时基于不同年级学生专业实践训练的需求，构建院-校-省-国家多层次的学生创新实践训练体系，强化学生创新精神和实践能力的培养。2022-2023 学年，学校遴选申报并立项建设国家级大学生创新创业训练项目 81 项，浙江省“新苗”人才计划项目 76 项，校级“本科生创新能力提升工程”项目 262 项。

学科竞赛经过多年发展，亦已形成一套比较完善的组织管理运行机制，为学生创新实践能力培养提供了有力支撑。2022-2023 学年，学校共组织选拔并参加了 80 余项省级及以上的学科竞赛，覆盖 98%以上的专业，全校学生共有 18600 余人次报名参加校内选拔，参与面达到全校学生数的 74%，共有 3600 余人在省级、国家级学科竞赛中获奖。

（六）艺术教育

学校坚持“人文学堂，艺术校园”的办学特色，强化以艺润德。积极推进公共艺术课程建设，构建“普及、提高、拓展、实践”四个类型的公共艺术教育课程体系。丰富学生课外艺术实践活动，创设“课外活动—社会实践—展演竞赛”立体式的实践体系，支持大学生艺术团、叔同艺术特长班等艺术类社团的培训和活动；强化校地合作，举办送戏下乡、送戏进中小学校园活动，与小百花越剧团合作推广戏剧建设，充分发挥全国普通高校中华优秀传统文化传承基地的积淀和辐射作用；举办大学生艺术团汇报演出、合唱汇报演出、话剧节、讲座音乐会、书画展等艺术展演活动。

（七）合作交流

丰富学生“第二校园”经历。学校按照《杭州师范大学本科学生“第二校园经历”工作管理办法》，积极组织和推进长三角“交换生”与“暑期学习项目”的实施，开拓优质高校资源，引导更多学生走进“第二校园”，领略“985”、“211”高校的学术风范，共享优质教学资源，拓展视野，明晰自身发展目标。前两年因受新冠肺炎疫情影响，国内多数高校暂停了交换生项目。自 2022 年 9 月起，我校恢复交流访学活动，共 13 名学生进入优质高校交流访学；同时接收 9 名学生来我校学习。

（八）教改成果

截至2023年9月，我校获得的省级以上教改成果如下：

表 7 省级以上教学建设与改革成果一览表

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	14	（略）
省级教学成果奖	59	（略）
国家级一流本科专业建设点	27	（略）
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、化学、计算机科学与技术
教育部专业改革试点	3	音乐学、历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班）（师范）、物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班）（师范）
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
省级一流本科专业建设点	16	（略）
国家级一流本科课程	13	《3-6岁幼儿心理问题的教育观察、辨别与辅导的虚拟仿真教学实验系统》、《常见颈肩腰腿痛的针刀治疗仿真训练》（虚拟仿真实验教学一流课程）；《小学语文文本解读与案例分析》、《跨文化交际》（线下一流课程）、《英美文化》（线上线下混合式一流课程）、风从东方来：今日中国概况、运动训练学、小学语文教学设计、美术课程标准与教材研究、大学生行为生活方式与健康、网络零售、小说艺术解密、初等数论
国家精品在线开放课程	2	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康
国家级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程	6	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计、中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
省级一流本科课程	161	（略）
省级精品在线开放课程	9	（略）
教育部产学合作协同育人项目	219	（略）
省产学合作协同育人项目	34	（略）
省高等教育教学改革和课堂教学改革项目	189	（略）
国家规划教材	18	（略）
省级重点教材	122	（略）
国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学中心
国家虚拟仿真实验教学项目	4	珍稀保护药用生物资源研究与应用的综合性虚拟

		仿真实验教学项目、心血管疾病介入诊疗技术虚拟仿真实验教学项目、3~6岁幼儿心理问题的教育观察、辨别与辅导的虚拟仿真教学实验、常见颈肩腰膝痛的针刀治疗仿真训练
省级实验教学示范中心及重点建设点	12	生物实验教学中心、艺术实践实验教学中心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学中心、数字经济实验教学中心、临床技能实验教学中心、教师教育实验实训中心、大学物理实验教学中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴（中国）有限公司管理学实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地建设项目	11	（略）
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

四、质量监控与保障

（一）强化教学工作中心地位

强化人才培养中心地位。学校围绕打造一流本科教育的目标，全面落实《杭州师范大学关于全面推进高水平本科教育的实施意见》等 5 个系列文件，在资源配置、经费支持、政策激励等方面加大对教学工作的倾斜，强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。学校党政一把手亲自抓本科教育，常委会和校长办公会议定期研究教学工作，校领导严格执行联系学院制度，带头落实本科教学听课制度、期初和期中教学检查制度、期末巡考制度，实习巡查制度。学校加强各部门全面服务教学的协同工作，以教学为中心构建大教学工作保障机制，营造浓厚良好的育人氛围。

完善教学激励机制。学校落实《杭州师范大学本科教学工作奖励办法（试行）》，设立专项经费对教学成果类、教学研究类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实践基地建设类、教学改革类、教学质量类、教师队伍建设类、教师教学能力类等十一个类别进行奖励，激励教师全身心投入教学；在教师专业技术职务评聘、业绩考核和津贴分配中把教学质量放在首要地位，设置教学为主型教师高级专业技术职务。在学院年度绩效考评方案中，注重教学工作的权重设置，实行“优课优酬”，对校级以上各类“金课”、核心通识课程等优质课程，通过教学工作

量核算时增加系数，享受优酬。

（二）加强教学质量过程管理与监控

完善教学质量监控组织系统。教务处新增原教学评估和教师教学发展中心职能，负责本科教学基本状态数据监测、本科课堂教学质量评价、本科教学质量报告编制及专业评估和专业认证等工作；进一步加强教学督导委员会建设，着力构建多维、多层次、高效率的本科教学质量监控组织体系。学校构建了“二级四维”组织运行模式，即校院二级教学质量保障组织运行机制和“决策指挥—教学管理—质量监控—资源保障”四维组织运行系统。教务处依据专业、课程和教学过程等教学质量标准，规范和管理教学活动各环节。校院二级教学督导通过课堂听课、试卷论文检查、期末考风检查、教改课程专项督查、教学问题诊断等专项工作，对全校本科教学进行全方位动态监督。2022-2023 学年教学督导共听课 3405 节；组织试卷检查，抽查试卷 1138 册，涉及课程 1066 门，抽查试卷 53000 余份；开展期末考试（含补缓考）巡考 3 次。

开展教学常规检查。学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查，校院两级督导、学院班子成员和基层教学组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式，深入了解教师教学情况和学生学习情况，及时提供指导和改进建议。每学期开展“教学质量月”活动并形成制度化和常态化，促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。2022-2023 学年，共推出教学观摩课 382 节、课堂教学改革项目展示 285 节，教学研讨活动 279 次，实践教学活 175 次，职能部门领导和学院班子检查听课 1834 节。

强化实践教学质量监控。学校严格执行《师范生教育实习管理办法及规程》《医学专业实习管理办法》、《毕业实习管理办法》等文件，落实实习见习质量标准，建立教育实习巡查机制，实现质量监控规范化和常态化；面向所有实习学生开展毕业实习满意度调查，对实习管理、指导教师指导、实习单位反馈等方面进行监控，调查覆盖率达 100%；加强对毕业设计（论文）的质量监控，强化学院质量监控主体责任，在论文开题、查重、外审、答辩等环节进行全方位管理和监控；组织教学督导和教学管理人员对所有专业毕业设计（论文）质量和管理的规范性进行专项检查，及时发现问题，反馈检查结果，并督促学院进行整改。

（三）组织开展教学专项考核

开展学院教学工作综合考核。学校每年度对学院重点领域工作进行绩效考评，《学院教学绩效考核指标体系》包括生源质量、教学运行、教学建设与改革、创新创业教育、实践教学、质量监控、人才培养质量与开放办学等方面，考评结果

作为对学院政策支持、经费划拨、绩效工资分配的重要依据，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

开展教师本科教学工作业绩考核。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估，考核内容主要包括教学效果（学评课）、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格，其中优秀比例不得超过参加考核教师数的 20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估，调动广大教师投入教育教学的积极性。

（四）加强学生学业指导与管理

协同推进学风建设。学校立足学生卓越意识培养，以加强学风建设为统领，营造“乐学、好学、笃学”的学习氛围，多措并举激发学生学习内动力。建立健全由教务处、学生处、团委等部门构建的学风建设组织协调机制，坚持常态化巡查制度，每学期全面开展学风督查，完善专项检查与通报发布制度；结合《关于实施本科生综合导师制的通知》要求，成立辅导员宣讲团，进一步整合专业教师和辅导员队伍力量，通过指导学生参加学科竞赛、发表学术论文、申请科研项目等，培养学生创新能力；落实学生晚自修制度，建设学风督查长效机制；积极探索诚信考试，五个学院实现考试课程诚信考场全覆盖；加强朋辈教育，开展经亨颐奖学金、十佳大学生等公开评选活动，开展“成长会客厅”、学业经验分享会、励志沙龙等系列活动，引导学生与“优秀”为伍、向“优秀”看齐。

深化学业评价方式改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。通过实施课程形成性评价教改项目，将学生日常学习评价的比重增至 50%以上；引入中国“知网”系统，对本科生课程论文、毕业论文均进行重复率检测。

严格学籍管理和对学生学业的监控。指导各学院做好学生学业警诫、学位警诫、学位课程警诫以及毕业预审核工作，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障。2022-2023 学年开展学业警诫 200 人次。

（五）提升管理队伍整体素质

学校现有管理人员 313 人，管理人员队伍的学历、专业、职称、年龄结构日趋合理。

学校重视教学管理队伍建设，通过教管人员业务能力研修、交流等活动，定期对教学管理人员开展业务培训，不断提升教学管理人员的责任意识、质量意识、

服务意识、学习意识和信息意识。加强学校教学督导队伍建设，建立健全校院两级教学督导组织体系，加强督导工作广度与深度；进一步增加督导学科覆盖面，达到学科均衡覆盖。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度较高

1. 课堂教学满意度较高

学校每学期开展学生评教活动，评价主体为全体参与本科教学活动的全日制本科学生，评价对象为所有承担本科教学任务的专任教师（含兼职教师）。学校按照分类评价的原则，根据课程性质将参评课程分为理论课、实验课、艺术类专业技法课、体育专业技能（大学体育）课四大类；评价指标体系分教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果等五方面内容。2022-2023 学年，参加评教的学生共计 567188 人次，占需评人数比例 93.18%。从评教结果看，学生对课堂教学的满意度较去年提高（见表 8）。

表 8 学生评教各等级教师占比

序号	评教等级（分值）	2021-2022学年（%）	2022-2023学年（%）
1	100-95分	66.05	71.59
2	95-90分	30.26	26.87
3	90-80分	2.66	1.49
4	80分以下	0.27	0.04

2. 专业满意度逐年提升

开展在校生专业满意度调查。调查的专业范围包括有在校生的所有专业，调查对象为在校大二至大三学生（五年制医学类专业为在校大二至大四学生）。调查问卷将专业满意度分解为 10 个指标，对于每个指标给予“很满意（10 分）”“满意（8 分）”“基本满意（6 分）”“不满意（0 分）”四个等级。调查结果显示，在校生专业满意度逐年提升（见表 9）。

表 9 专业指标单项满意度及总体满意度对比

序号	满意度指标	满意度（%）		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023

1	专业培养方案及教学计划	82.87	82.68	84.42
2	专业课程设置和教学内容	82.60	81.87	83.56
3	专业使用的教材质量和图书资料	83.89	83.36	84.82
4	专业教学实验设备或现有教学条件	85.19	85.13	83.02
5	专业课堂教学的总体效果	84.96	85.13	85.60
6	专业实验（训）教学及见习实习等实践环节的总体效果	84.10	82.41	84.76
7	专业相关教学管理和服务	85.91	85.7	86.38
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	88.00	88.06	87.97
9	专业人才培养目标和效果能适应社会需要	83.28	82.68	83.82
10	专业知识掌握程度和实践能力	81.83	81.36	81.25
	整体专业满意度	82.54	83.15	84.56

（二）学生创新创业能力不断提升

学校现有创新创业教育实践基地（平台）259个，其中创业示范基地42个，高校实践育人创新创业基地188个，大学生创业园1个，众创空间1个，科技园等1个，其他基地（平台）26个。拥有创新创业教育专职教师3人，就业指导专职教师52人，创新创业教育兼职导师150人。

2022-2023学年，我校本科生参与创新创业训练项目的全日制本科生5200人，参与创新创业竞赛全日制本科生6300人；在校学生创业项目800项，参与人数8442人，获得资助200万元，较上一年大幅增加；在各级各类学科竞赛中，共获得省级、国家级奖项883项（见表10），创新创业能力不断提升。2022-2023学年本科生共发表论文203篇，以第一发明人申请各类专利115项（见表11）。

表10 学校本科学子参加学科竞赛获奖情况

学年	国际级	国家级	省部级	总数
2022-2023 学年	177	252	464	883

表11 学校本科学子第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利（发明、实用新型、外观设计、软著等）
2022-2023 学年	203	115

（三）毕业生整体竞争力不断增强

1. 毕业率和学位授予率情况

我校 2023 届本科生毕业生 5211 人，5184 人顺利完成学业，毕业率为 99.48%，学位授予率为 100%（见表 12）。

表 12 2023 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）	授予学位人数	学位授予率（%）
5211	5184	99.48	5184	100

2. 毕业生去向落实情况

2023 年我校顺利毕业的全日制普通高校本科生共 5184 人。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.97%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 26.1%。升学 1215 人，占 23.44%，其中出国（境）留学 174 人，占 3.53%。（见表 13）。

表 13 2023 届毕业生去向落实情况

去向类型	人数	比例（%）
签约就业	2633	50.79
其他录用形式	155	2.99
升学	1158	22.34
第二学士学位	57	1.10
西部计划	2	0.04
三支一扶、其他地方基层	8	0.15
选调生	9	0.17
应征义务兵	8	0.15
自由职业	739	14.26
自主创业	154	2.97
暂未落实	261	5.03

六、 特色发展

（一） 深化课程资源建设， 推进“互联网+” 教学改革

学校全面落实《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》文件精神，以课程资源建设为抓手，通过自建、引进、共享等方式，汇聚优质教学资源，自建精品在线开放课程 173 门；推动教师利用在线开放课程资源创新课堂教学，开展翻转课堂、研讨式教学等教学方法改革；探索基于云计算、大数据的精准教学，加强个性化学习资源配置，大力推进“互联网+教学”改革。目前，学校已获国家级一流本科课程 13 门，省级一流本科课程 161 门。

（二） 以专业认证为契机， 推进一流本科专业建设

学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以“双万计划”一流本科专业建设为契机，按照新工科、新文科等“四新”建设要求，大力推进师范专业、工程教育专业等专业认证工作，推动各专业基于 OBE 理念开展内涵建设，深化专业人才培养模式改革，促进专业完善持续改进机制，不断提升人才培养质量。目前，小学教育、英语、汉语言文学、历史学、生物科学、数学与应用数学、化学、学前教育、物理学、思想政治教育、体育教育、教育技术学等 12 个专业通过了教育部师范专业二级认证；2023 年特殊教育、武术与民族传统体育、美术学、科学教育等 4 个专业接受了师范专业认证专家组现场考察。目前，27 个专业获得国家级一流本科专业建设点，16 个专业获得省一流本科专业建设点。

七、 存在问题和改进计划

（一） 教育国际化水平有待提升

学校教育国际化整体水平有待提升，教育国际化在人才培养、科学研究和社会服务中的作用也有待加强。受疫情影响，学校对外活动减少，国际交流合作项目数呈下降趋势。下一步，学校将以教育部来华留学质量认证和教育部中外合作办学质量认证等工作为契机，创新合作模式，进一步提升留学生生源质量；继续实施“师从名师”海外研修计划，加快提升师资国际化水平；开展全英文授课课程建设，进一步推动课程国际化发展。

（二）教学质量监控体系有待完善

随着“互联网+”教学的深入推进，教学质量监控体系，特别是线上线下混合式教学的评价标准、评价方式、组织管理、质量监控等有待进一步完善。下一步，学校将结合新一轮本科教育教学评估，进一步总结办学成果，优化专业布局，抓好整改落实，完善人才培养方案和培养模式；以各类学科竞赛、职业生涯规划为抓手，推进学生科研创新能力和就业竞争力提升；加强对教师进行基于大数据的教学效果统计分析方面的培训，使教师能够及时跟踪和分析学生学习情况，适时改进教学方法。利用智慧校园建设，采集教学状态数据，科学评估教学质量存在问题，及时指导教师改进内容方法，个性引导学生促进全面发展，促进教学管理的精细化、智慧化，建立“技术-制度-管理-服务”协调联动的教学质量监控体系。



附表：

杭州师范大学 2022-2023 学年本科教学质量

报告支撑数据表

1. 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	预科生	合计
人数	25239	5931	96	284	39	31589
所占比例 (%)	79.90	18.78	0.3	0.9	0.12	100

2. 教师数量及结构

专业名称	专任教师总数	职称		学位			具有副高及以上职称教师比例 (%)	具有研究生学历及以上教师比例 (%)
		正高	副高	学士及以下	硕士	博士		
朝鲜语	7	0	1	0	0	7	14.29	100.00
大数据管理与应用	5	0	1	0	0	5	20.00	100.00
地理信息科学	22	3	9	0	0	22	54.55	100.00
电子商务	24	4	6	0	1	23	41.67	100.00
电子信息工程	18	4	6	0	4	14	55.56	100.00
动画	8	0	3	0	6	2	37.50	100.00
法学	37	5	20	1	9	27	67.57	97.30
翻译	16	3	5	0	8	8	50.00	100.00
高分子材料与工程	41	9	22	0	2	39	75.61	100.00
公共事业管理	14	1	8	0	1	13	64.29	100.00
公共艺术	17	3	3	6	10	1	35.29	64.71
广播电视编导	1	0	0	0	0	1	0.00	100.00
国际商务	14	0	5	0	1	13	35.71	100.00
汉语言文学	80	23	36	0	5	75	73.75	100.00
护理学	33	4	10	2	7	24	42.42	93.94
化学	54	18	19	1	1	52	68.52	98.15
环境工程	18	3	10	0	1	17	72.22	100.00
环境设计	9	1	3	5	3	1	44.44	44.44
会计学	3	0	0	0	0	3	0.00	100.00
会展经济与管理	3	1	0	1	2	0	33.33	66.67
绘画	17	2	7	4	6	7	52.94	76.47
机械设计制造及其自	1	0	0	0	0	1	0.00	100.00
基础医学	9	7	1	0	0	9	88.89	100.00
计算机科学与技术	45	6	17	1	7	37	51.11	97.78
健康服务与管理	15	1	4	0	1	14	33.33	100.00
教育技术学	14	0	8	0	3	11	57.14	100.00
金融工程	18	3	3	0	1	17	33.33	100.00
经济学	34	5	11	0	1	33	47.06	100.00

科学教育	25	3	15	1	2	22	72.00	96.00
口腔医学	5	0	3	0	0	5	60.00	100.00
历史学	29	11	11	1	0	28	75.86	96.55
临床医学	54	8	18	0	2	52	48.15	100.00
旅游管理	14	1	8	1	5	8	64.29	92.86
美术学	29	4	14	3	11	15	62.07	89.66
日语	15	1	2	0	5	10	20.00	100.00
软件工程	11	1	3	0	3	8	36.36	100.00
社会工作	12	4	4	0	2	10	66.67	100.00
社会学	4	1	1	0	0	4	50.00	100.00
生态学	15	3	8	1	0	14	73.33	93.33
生物技术	25	4	20	0	0	25	96.00	100.00
生物科学	62	17	28	0	2	60	72.58	100.00
市场营销	9	1	5	0	1	8	66.67	100.00
视觉传达设计	11	1	7	3	6	2	72.73	72.73
书法学	6	3	3	0	0	6	100.00	100.00
数据科学与大数据技	26	7	5	0	0	26	46.15	100.00
数学与应用数学	53	15	18	3	2	48	62.26	94.34
数字媒体艺术	18	2	4	0	11	7	33.33	100.00
思想政治教育	28	11	8	0	4	24	67.86	100.00
特殊教育	12	2	6	0	0	12	66.67	100.00
体育教育	35	9	8	4	13	18	48.57	88.57
统计学	8	0	4	0	1	7	50.00	100.00
文化产业管理	14	1	6	1	1	12	50.00	92.86
武术与民族传统体育	8	2	2	0	4	4	50.00	100.00
舞蹈学	5	0	0	0	5	0	0.00	100.00
物理学	38	13	14	1	2	35	71.05	97.37
物流管理	5	1	3	0	1	4	80.00	100.00
小学教育	66	23	19	1	20	45	63.64	98.48
行政管理	15	1	9	0	0	15	66.67	100.00
休闲体育	11	2	5	2	4	5	63.64	81.82
学前教育	38	8	8	1	15	22	42.11	97.37
药学	52	8	24	0	3	49	61.54	100.00
音乐学	32	2	13	0	15	17	46.88	100.00
应用化学	23	7	12	0	1	22	82.61	100.00
应用心理学	29	14	11	1	3	25	86.21	96.55
英语	59	17	21	0	16	43	64.41	100.00
预防医学	35	5	15	0	5	30	57.14	100.00
知识产权	10	1	2	0	2	8	30.00	100.00
制药工程	14	4	9	0	0	14	92.86	100.00
无具体任教专业	173	18	47	21	63	89	37.57	87.86

3. 专业设置情况

3-1 全校本科专业总数

全校本科专业总数	79
当年本科招生专业总数	71

3-2 当年新增专业、停招专业名单

类别	数量	专业
当年新增招生专业	3	数据科学与大数据技术（第二学位）
		社会学
		应用心理学（第二学位）
当年停招专业	10	汉语言文学（专升本）
		生物技术（第二学位）
		视觉传达设计（专升本）
		环境设计（专升本）
		动画（专升本）
		朝鲜语（第二学位）
		应用化学（专升本）
		高分子材料与工程（第二学位）
		电子商务（专升本）
		市场营销（专升本）

3-3 各学科门类专业招生分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济学院	1	经济学	经济学
	2	金融工程	经济学
沈钧儒法学院	3	法学	法学
	4	知识产权	法学
公共管理学院	5	社会工作	法学
	6	社会学	法学
	7	行政管理	管理学
马克思主义学院	8	思想政治教育	法学
经亨颐教育学院	9	应用心理学	理学
	10	教育技术学	教育学
	11	小学教育	教育学
	12	学前教育	教育学
	13	特殊教育	教育学
体育学院	14	体育教育	教育学
	15	休闲体育	教育学
	16	武术与民族传统体育	教育学
人文学院	17	汉语言文学	文学
	18	历史学	历史学
	19	汉语国际教育	文学
外国语学院	20	英语	文学

	21	日语	文学
	22	朝鲜语	文学
	23	翻译	文学
数学学院	24	数学与应用数学	理学
	25	数据科学与大数据技术	理学
	26	统计学	理学院
物理学院	27	物理学	理学
	28	科学教育	教育学
材料与化学化工学院	29	化学	理学
	30	应用化学	理学
	31	高分子材料与工程	工学
	32	制药工程	工学
生命与环境科学院	33	生物科学	理学
	34	生物技术	理学
	35	生态学	理学
信息科学与技术学院	36	计算机科学与技术	工学
	37	电子信息工程	工学
	38	软件工程	工学
	39	地理信息科学	理学
附属医院(临床医学院、 口腔医学院)	40	临床医学	医学
	41	口腔医学	医学
药学院	42	药学	医学
护理学院	43	护理学	医学
公共卫生学院	44	公共事业管理	管理学
	45	健康服务与管理	管理学
	46	预防医学	医学
基础医学院	47	基础医学	医学
阿里巴巴商学院	48	电子商务	管理学
	49	国际商务	管理学
	50	大数据管理及应用	管理学
	51	会计学	管理学
	52	旅游管理	管理学
美术学院	53	美术学	艺术学
	54	绘画	艺术学
	55	公共艺术	艺术学
	56	书法学	艺术学
	57	视觉传达设计	艺术学
	58	环境设计	艺术学

文化创意与传媒学院	59	动画	艺术学
	60	文化产业管理	艺术学
	61	数字媒体艺术	艺术学
	62	播音与主持艺术	艺术学
	63	广播电视编导	艺术学
音乐学院	64	音乐学	艺术学
	65	舞蹈学	艺术学
工学院	66	工业设计	工学
	67	环境工程	工学
	68	机械设计制造及其自动化	工学
哈尔科夫学院	69	高分子材料与工程（合作办学）	工学
	70	应用化学（合作办学）	理学
	71	地理信息科学（合作办学）	理学

4. 当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率

序号	专业名称	招生人数	实际报到率（%）
1	播音与主持艺术	35	100.00
2	朝鲜语	20	100.00
3	大数据管理与应用	60	100.00
4	地理信息科学	60	100.00
5	地理信息科学（中外合作）	60	100.00
6	电子商务	40	100.00
7	电子商务（数字经济创新实验班）	40	100.00
8	电子信息工程	41	100.00
9	动画	50	100.00
10	法学	160	100.00
11	翻译	35	100.00
12	高分子材料与工程	39	100.00
13	高分子材料与工程（中外合作）	60	98.33
14	工业设计	40	100.00
15	公共事业管理（卫生事业管理方向）	60	100.00
16	公共艺术	41	100.00
17	广播电视编导	35	100.00
18	国际商务	79	100.00
19	汉语国际教育	25	100.00
20	汉语言文学	30	100.00
21	汉语言文学（经亨颐实验班）（师范）	240	100.00
22	护理学	201	100.00
23	护理学（中本一体化）	79	98.73
24	化学（师范）	200	100.00
25	环境工程	67	100.00
26	环境工程（专升本）	50	100.00
27	环境设计	42	100.00

28	会计学	80	100.00
29	绘画	50	100.00
30	机械设计制造及其自动化	68	100.00
31	机械设计制造及其自动化（专升本）	41	97.56
32	基础医学	22	100.00
33	计算机科学与技术	142	100.00
34	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	40	100.00
35	计算机科学与技术（师范）	100	100.00
36	计算机科学与技术（专升本）	82	100.00
37	健康服务与管理	40	100.00
38	教育技术学（师范）	40	100.00
39	金融工程	110	100.00
40	经济学	120	100.00
41	经济学（专升本）	40	100.00
42	科学教育（师范）	92	100.00
43	口腔医学	74	100.00
44	历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班） （师范）	40	100.00
45	历史学（师范）	80	100.00
46	临床医学	273	100.00
47	旅游管理（专升本）	125	100.00
48	美术学（师范）	40	100.00
49	日语	70	100.00
50	软件工程	60	100.00
51	社会工作	50	100.00
52	社会学	30	100.00
53	生态学	35	100.00
54	生物技术	80	100.00
55	生物科学（师范）	240	99.58
56	视觉传达设计	20	100.00
57	书法学	16	100.00
58	数据科学与大数据技术	90	100.00
59	数据科学与大数据技术（第二学位）	30	100.00
60	数学与应用数学（经亨颐实验班）（师范）	220	100.00
61	数字媒体艺术	75	100.00
62	思想政治教育（师范）	136	100.00
63	特殊教育（师范）	30	100.00
64	体育教育（师范）	140	100.00
65	统计学	40	100.00
66	文化产业管理	60	100.00
67	武术与民族传统体育（师范）	30	100.00
68	舞蹈学（师范）	56	100.00
69	物理学（复合教育技术学）（师范）	46	100.00
70	物理学（师范）	120	100.00
71	物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班） （师范）	40	100.00
72	小学教育（师范）	260	100.00
73	行政管理	70	100.00
74	休闲体育	40	100.00

75	学前教育（师范）	119	100.00
76	药学	150	100.00
77	音乐学（师范）	80	100.00
78	应用化学	40	100.00
79	应用化学（中外合作）	60	100.00
80	应用心理学	40	100.00
81	应用心理学（第二学位）	20	100.00
82	应用心理学（师范）	40	100.00
83	英语	35	100.00
84	英语（经亨颐实验班）（师范）	160	100.00
85	英语（专升本）	84	100.00
86	预防医学	160	100.00
87	知识产权	40	100.00
88	制药工程	40	100.00

5. 生师比

5-1 全校生师比

折合学生数	折合教师数	生师比
36604.5	2073.5	17.65

5-2 分专业生师比

专业名称	在校生本科生数	专业教师数	生师比
经济学	620	36.5	16.99
金融工程	419	18	23.28
法学	690	37.5	18.40
知识产权	120	10	12.00
社会学	30	4	7.50
社会工作	150	13	11.54
思想政治教育	494	29.5	16.75
科学教育	284	25	11.36
教育技术学	240	14	17.14
学前教育	527	38.5	13.69
小学教育	1109	66	16.80
特殊教育	120	12	10.00
体育教育	514	39	13.18
武术与民族传统体育	123	8.5	14.47
休闲体育	150	11.5	13.04
汉语言文学	1296	87	14.90
英语	1316	81.5	16.15
日语	253	18	14.06
朝鲜语	95	7.5	12.67
翻译	148	16	9.25
历史学	483	29.5	16.37
数学与应用数学	921	53	17.38
物理学	651	38	17.13
化学	733	54.5	13.45

应用化学	349	29	12.03
地理信息科学	312	22	14.18
生物科学	839	62.5	13.42
生物技术	256	25	10.24
生态学	91	15.5	5.87
应用心理学	290	29	10.00
统计学	157	8.5	18.47
机械设计制造及其自动化	173	6	28.83
工业设计	79	1.5	52.67
高分子材料与工程	317	41	7.73
电子信息工程	131	18	7.28
计算机科学与技术	1370	45	30.44
软件工程	259	11	23.55
数据科学与大数据技术	260	26	10.00
制药工程	123	14	8.79
环境工程	302	18	16.78
基础医学	50	9	5.56
临床医学	1476	146.5	10.08
口腔医学	320	12	26.67
预防医学	561	35	16.03
药学	476	52	9.15
护理学	830	47	17.66
大数据管理与应用	191	5	38.20
市场营销	117	9	13.00
会计学	120	3	40.00
国际商务	260	14	18.57
文化产业管理	222	16.5	13.45
公共事业管理	234	14	16.71
行政管理	167	15	11.13
健康服务与管理	151	15.5	9.74
电子商务	597	25	23.88
旅游管理	392	16.5	23.76
会展经济与管理	41	3	13.67
音乐学	281	32	8.78
舞蹈学	147	5	29.40
广播电视编导	105	2.5	42.00
播音与主持艺术	104	2.5	41.60
动画	291	16.5	17.64
美术学	221	30	7.37
绘画	183	17.5	10.46
书法学	53	6	8.83
视觉传达设计	183	11	16.64
环境设计	157	9	17.44
公共艺术	191	17	11.24
数字媒体艺术	331	23.5	14.09
无具体任教专业教师（思政、公共体育等通识教育必修课教师）	/	221	/

6. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	108881.73
折合在校生数	36604.5
生均教学科研仪器设备值（万元）	2.97

7. 当年新增教学科研仪器设备值

仪器设备值	总值（万元）
校固定资产总值	1046451.66
教学科研仪器设备总值	108881.73
当年新增教学科研仪器设备值	6048.8

8. 生均图书

纸质图书	数量（册）
总量	5476718.3
当年新增	104031
生均图书（册/生）	149.62

9. 电子图书、电子期刊种数

电子图书	3784275
电子期刊种数	2500018

10. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	171.17
教学科研及行政用房面积（万平方米）	88.42
生均教学行政用房（平方米/生）	27.99
（其中生均实验室面积）（平方米/生）	2.55

11. 生均本科教学日常运行支出

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科教学日常经费	9617.68	2627.46

12. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革与建设的专项经费总额）

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科专项教学经费	5124.09	2030.22

13. 生均本科实验经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实验经费	1339.29	530.64

14. 生均本科实习经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实习经费	1235.65	489.58

15. 学校开设本科生课程总门次数情况（不含实践环节）

学期	门数
2022-2023-1	5114
2022-2023-2	4129
共计	9243

16. 实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例（%）
1	汉语言文学（师范）	11.75
2	汉语言文学	9.94
3	历史学（师范）	9.94
4	旅游管理	9.64
5	旅游管理（专升本）	17.50
6	会展经济与管理	9.64
7	汉语国际教育	9.94
8	历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班） （师范）	11.59
9	汉语言文学（专升本）	16.87
10	汉语言文学（经亨颐实验班）（师范）	9.94
11	数学与应用数学（师范）	12.05
12	物理学（师范）	10.24
13	科学教育（师范）	11.45
14	统计学	12.65
15	地理信息科学	11.45
16	应用统计学	12.05
17	数据科学与大数据技术	13.25
18	物理学（复合教育技术学）（师范）	10.24
19	物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班） （师范）	10.24

20	生物科学（师范）	11.45
21	生物技术	10.24
22	环境工程	11.64
23	生物技术（专升本）	10.26
24	生态学	12.35
25	生物技术（第二学位）	10.19
26	计算机科学与技术（师范）	10.84
27	计算机科学与技术	11.45
28	电子信息工程	11.45
29	软件工程	11.45
30	体育教育（师范）	13.25
31	休闲体育	13.25
32	武术与民族传统体育（师范）	15.06
33	美术学（师范）	15.66
34	绘画	12.05
35	公共艺术	19.28
36	视觉传达设计	14.46
37	环境设计	14.46
38	书法学	12.05
39	视觉传达设计（专升本）	23.49
40	环境设计（专升本）	23.49
41	英语（师范）	10.84
42	英语	10.24
43	日语	8.43
44	朝鲜语	10.24
45	翻译	12.05
46	英语（实验班）	10.24
47	英语（中美班）	10.24
48	朝鲜语（第二学位）	11.11
49	英语（专升本）	16.87
50	英语（经亨颐实验班）（师范）	10.24
51	思想政治教育（师范）	9.64
52	经济学	10.84
53	社会工作	9.41

54	行政管理	9.17
55	社会学	9.30
56	应用心理学（师范）	10.24
57	教育技术学（师范）	10.49
58	小学教育（师范）	9.64
59	学前教育（师范）	9.64
60	特殊教育（师范）	9.64
61	法学	9.64
62	知识产权	9.64
63	临床医学	11.21
64	口腔医学	13.39
65	口腔医学	13.39
66	临床医学	11.21
67	护理学	13.86
68	护理学（专升本）	51.25
69	护理学（中本一体化）	13.86
70	公共事业管理（卫生事业管理方向）	9.64
71	药学	9.58
72	预防医学	12.50
73	基础医学	15.61
74	化学（师范）	9.64
75	应用化学	8.43
76	高分子材料与工程	7.83
77	制药工程	9.04
78	应用化学（专升本）	16.87
79	化学（实验班）	9.04
80	高分子材料与工程（第二学位）	7.69
81	电子商务	10.84
82	市场营销（网络营销方向）	10.84
83	国际商务	10.84
84	电子商务（专升本）	16.87
85	物流管理	10.84
86	电子商务（新疆班）	10.84
87	电子商务（数字经济创新实验班）	10.54

88	大数据管理与应用	10.84
89	市场营销（专升本）	16.87
90	会计学	10.84
91	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	11.45
92	物联网工程	11.45
93	计算机科学与技术（专升本）	16.87
94	动画	18.07
95	文化产业管理	15.06
96	数字媒体艺术	18.07
97	动画（专升本）	24.10
98	播音与主持艺术	16.27
99	广播电视编导	16.27
100	文科综合-汉语言文学（师范）	9.41
101	文科综合-英语（师范）	9.41
102	理科综合-数学与应用数学（师范）	9.41
103	数学与应用数学（经亨颐实验班）（师范）	13.86
104	数据科学与大数据技术（第二学位）	11.39
105	金融工程	10.84
106	经济学（专升本）	16.87
107	应用心理学	10.24
108	音乐学（师范）	10.84
109	舞蹈学（师范）	10.84
110	应用心理学（第二学位）	12.50
111	健康服务与管理	9.64
112	地理信息科学（中外合作）	13.75
113	应用化学（中外合作）	13.75
114	高分子材料与工程（中外合作）	13.75
115	机械设计制造及其自动化	14.46
116	工业设计	12.95
117	环境工程	11.64
118	环境工程（专升本）	9.64
119	机械设计制造及其自动化（专升本）	24.10
120	思想政治教育（师范）	9.64
121	经济学（国际学生）	17.50

122	国际商务（国际学生）	7.50
123	护理学（国际学生）	26.25
124	计算机科学与技术（国际学生）	27.50
125	数据科学与大数据技术（国际学生）	17.48
126	食品质量与安全	9.55
127	应用物理学（专升本）	12.05
128	汉语言（国际学生）	5.00
129	金融工程（国际学生）	11.59
130	汉语国际教育（国际学生）	15.31

17. 选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	选修课学分占总学分比例（%）
1	汉语言文学（师范）	30.42
2	汉语言文学	31.33
3	历史学（师范）	26.81
4	旅游管理	35.24
5	旅游管理（专升本）	40.00
6	会展经济与管理	35.54
7	汉语国际教育	33.73
8	历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班） （师范）	10.45
9	汉语言文学（专升本）	38.55
10	汉语言文学（经亨颐实验班）（师范）	27.71
11	数学与应用数学（师范）	29.22
12	物理学（师范）	17.17
13	科学教育（师范）	13.86
14	统计学	31.02
15	地理信息科学	37.05
16	应用统计学	37.05
17	数据科学与大数据技术	34.04
18	物理学（复合教育技术学）（师范）	10.84
19	物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班） （师范）	9.64

20	生物科学（师范）	13.55
21	生物技术	28.31
22	环境工程	13.13
23	生物技术（专升本）	23.08
24	生态学	10.84
25	生物技术（第二学位）	47.13
26	计算机科学与技术（师范）	19.58
27	计算机科学与技术	21.69
28	电子信息工程	29.82
29	软件工程	25.00
30	体育教育（师范）	18.98
31	休闲体育	25.60
32	武术与民族传统体育（师范）	12.35
33	美术学（师范）	16.27
34	绘画	30.42
35	公共艺术	20.48
36	视觉传达设计	29.22
37	环境设计	22.59
38	书法学	19.28
39	视觉传达设计（专升本）	30.12
40	环境设计（专升本）	25.30
41	英语（师范）	26.51
42	英语	28.92
43	日语	12.05
44	朝鲜语	31.93
45	翻译	33.73
46	英语（实验班）	33.13
47	英语（中美班）	49.40
48	朝鲜语（第二学位）	0.00
49	英语（专升本）	38.55
50	英语（经亨颐实验班）（师范）	25.90
51	思想政治教育（师范）	30.72
52	经济学	34.64
53	社会工作	37.94

54	行政管理	37.54
55	社会学	38.95
56	应用心理学（师范）	20.48
57	教育技术学（师范）	26.85
58	小学教育（师范）	45.78
59	学前教育（师范）	28.92
60	特殊教育（师范）	25.90
61	法学	21.08
62	知识产权	21.69
63	临床医学	11.88
64	口腔医学	7.81
65	口腔医学	7.81
66	临床医学	11.88
67	护理学	10.24
68	护理学（专升本）	13.75
69	护理学（中本一体化）	10.24
70	公共事业管理（卫生事业管理方向）	33.43
71	药学	14.37
72	预防医学	12.50
73	基础医学	8.78
74	化学（师范）	22.89
75	应用化学	30.42
76	高分子材料与工程	10.84
77	制药工程	10.24
78	应用化学（专升本）	38.55
79	化学（实验班）	27.71
80	高分子材料与工程（第二学位）	23.08
81	电子商务	34.64
82	市场营销（网络营销方向）	36.45
83	国际商务	34.64
84	电子商务（专升本）	38.55
85	物流管理	35.24
86	电子商务（新疆班）	37.65
87	电子商务（数字经济创新实验班）	34.34

88	大数据管理与应用	34.64
89	市场营销（专升本）	38.55
90	会计学	35.24
91	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	21.39
92	物联网工程	35.54
93	计算机科学与技术（专升本）	28.92
94	动画	31.93
95	文化产业管理	28.61
96	数字媒体艺术	31.93
97	动画（专升本）	36.14
98	播音与主持艺术	24.10
99	广播电视编导	22.29
100	文科综合-汉语言文学（师范）	15.29
101	文科综合-英语（师范）	19.41
102	理科综合-数学与应用数学（师范）	10.59
103	数学与应用数学（经亨颐实验班）（师范）	10.54
104	数据科学与大数据技术（第二学位）	20.25
105	金融工程	15.66
106	经济学（专升本）	38.55
107	应用心理学	24.70
108	音乐学（师范）	17.47
109	舞蹈学（师范）	17.47
110	应用心理学（第二学位）	27.78
111	健康服务与管理	33.73
112	地理信息科学（中外合作）	6.67
113	应用化学（中外合作）	6.67
114	高分子材料与工程（中外合作）	7.08
115	机械设计制造及其自动化	12.05
116	工业设计	18.67
117	环境工程	10.75
118	环境工程（专升本）	19.28
119	机械设计制造及其自动化（专升本）	22.29
120	思想政治教育（师范）	32.53
121	经济学（国际学生）	0.00

122	国际商务（国际学生）	0.00
123	护理学（国际学生）	6.56
124	计算机科学与技术（国际学生）	0.00
125	数据科学与大数据技术（国际学生）	0.00
126	食品质量与安全	19.70
127	应用物理学（专升本）	38.55
128	汉语言（国际学生）	0.00
129	金融工程（国际学生）	0.00
130	汉语国际教育（国际学生）	34.38

18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比（%）
384	361	94.01

19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例（%）
9243	1421	15.37

20. 教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例（%）
30 及以下	81	32	2180	2293	23.73
31-60	1050	136	4221	5407	55.96
61-90	268	185	803	1256	13.00
91 及以上	239	208	259	706	7.31
总计	1638	561	7463	9662	100

21. 实践教学及实习实训基地数

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数
1	0806	朝鲜语	8
2	0214	地理信息科学	18
3	1901	电子商务	19
4	2303	动画	64
5	1201	法学	59

6	1703	高分子材料与工程	3
7	2403	文科综合-汉语言文学（师范）	5
8	1406	护理学（专升本）	37
9	0706	公共艺术	38
10	1903	国际商务	19
11	0112	汉语国际教育	3
12	0101	汉语言文学（师范）	118
13	1401	护理学	34
14	0308	环境工程	18
15	0708	环境设计	30
16	0110	会展经济与管理	10
17	0401	计算机科学与技术（师范）	112
18	2701	金融工程	28
19	0902	经济学	22
20	1305	口腔医学	21
21	1301	临床医学	54
22	0901	思想政治教育（师范）	112
23	0805	日语	6
24	0405	软件工程	13
25	0904	社会工作	14
26	0304	生物技术	23
27	0306	食品质量与安全	5
28	1902	市场营销（网络营销方向）	19
29	0707	视觉传达设计	33
30	0908	行政管理	7
31	2211	物联网工程	13
32	1906	物流管理	17
33	0701	美术学（师范）	113
34	0611	休闲体育	12
35	2405	文科综合-英语（师范）	4
36	0801	英语（师范）	112
37	0803	英语	6
38	1702	应用化学	5
39	0808	翻译	5
40	1501	公共事业管理（卫生事业管理方向）	34
41	1506	预防医学	39
42	1204	知识产权	22

43	1704	制药工程	4
44	2305	数字媒体艺术	64
45	0402	计算机科学与技术	13
46	2208	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	13
47	3001	健康服务与管理	32
48	2405	理科综合-数学与应用数学（师范）	4
49	0203	物理学（师范）	112
50	0223	物理学（复合教育技术学）（师范）	112
51	0207	科学教育（师范）	112
52	0301	生物科学（师范）	112
53	0201	数学与应用数学（师范）	112
54	3302	工业设计	4
55	0104	历史学（师范）	112
56	1701	化学（师范）	112
57	0601	体育教育（师范）	112
58	0612	武术与民族传统体育（师范）	112
59	2903	音乐学（师范）	112
60	2904	舞蹈学（师范）	112
61	2304	文化产业管理	64

22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例（%）
256	1.01%

23. 2023 届本科生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）
5211	5184	99.48%

24. 2023 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率（%）
5211	5184	99.48%

25. 2023 届本科生初次就业率

毕业人数	总就业人数	初次就业率（%）
5184	4923	94.97%

26. 2022-2023 学年学生转专业人数比例

在校本科生总数	25239
本科生转专业总人数	263
学生转专业人数占本科生总数比例 (%)	1.04%
转出人数比例 排名前五的专业	电子商务、药学、护理学、学前教育(师范)、预防医学
转入人数比例排 名前五的专业	小学教育(师范)、生物科学(师范)、英语(经亨颐实验班)(师范)、临床医学、汉语言文学(经亨颐实验班)(师范)

27. 具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数量及比例

具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例 (%)
898	47.04%

28. 校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	232
非师范类	390
总计	622

29. 设立行业(产业)学院名称及数量

行业(产业)学院名称	数量
阿里巴巴商学院	1

29-1 当年新增产教融合培养人才项目名称及数量

序号	项目名称	项目类型	负责人
1	《量化投资与数据挖掘》线上线下混合教学项目	教学内容和课程体系改革	黄越夏
2	数字+文化人才创新创业教育提升工程	创新创业教育改革	周微微
3	本科院校创新创业教育课程体系研究	创新创业教育改革	项贤钦
4	数字孪生图书馆在后疫情时代思政课教师“云培养”的作用研究	师资培训	王冕
5	高质量教育体系视角下的高校智慧教室多元数据融合与应用研究	创新创业教育改革	李炜
6	以增强现实 AR 技术为基础的护理学专业课程思政教学体系的设计与应用	教学内容和课程体系改革	钱英

7	科技金融背景下的金融工程模块化实践教学基地建设	实践条件和实践基地建设	项洁雯
8	虚拟仿真技术教育教学创新实践基地建设	实践条件和实践基地建设	洪河条
9	医学生物化学与分子生物学虚拟仿真实验教学系统的建设	实践条件和实践基地建设	王建秋
10	青少年脊柱侧弯家庭自主筛查系统研发	新工科、新医科、新农科、新文科建设	詹强
11	营销大数据前沿理论与实战技能提升师资培训	师资培训	范志刚
12	“互联网+”背景下继续教育网络教学与管理平台建设	实践条件和实践基地建设	宁晨凯
13	新媒体信息时代新型高校体育教学改革研究	教学内容和课程体系改革	高跃
14	融入虚拟仿真技术的 STEM 教学方法改革	师资培训	李阳杰
15	数字经济背景下计算机类课程实践教学研究	新工科、新医科、新农科、新文科建设	刘勇
16	网络直播营销课程建设与改革	教学内容和课程体系改革	章剑林
17	基于网络虚拟化技术的计算机网络课程改革	教学内容和课程体系改革	刘勇
18	城市湿地生态地理系统演替虚拟仿真实践基地建设	实践条件和实践基地建设	张杭君
19	音乐与舞蹈专业本硕学位论文写作实践建设项目	实践条件和实践基地建设	周振宇
20	老年智慧康养平台及其安全应急虚拟仿真系统的开发应用	教学内容和课程体系改革	曹梅娟
21	基于校企合作的商务日语教学中跨文化交际能力的培养路径	实践条件和实践基地建设	孙立春
22	基于 OBE 理念的多维度立体化青年教师教学能力培训体系建设	师资培训	白彦
23	基于虚拟现实技术对心血管病介入诊疗之左心耳封堵术的教学资源开发与应用研究	教学内容和课程体系改革	焦其彬
24	计算机类专业大数据课程建设与师资培训	师资培训	周春儿
25	数字化教学场景下教师教育实践基地协同育人创新研究	实践条件和实践基地建设	蔡云飞
26	基于大数据平台的精准教学模式研究	创新创业教育改革	胡玥
27	智能物联网实践基地建设	实践条件和实践基地建设	王奔
28	应用型大数据课程内容和教学体系建设	教学内容和课程体系改革	王奔

29	数学与应用数学专业教师技能提升	师资培训	虞旦盛
30	人工智能协同下的大学生创新创业教育模式研究	创新创业教育改革	王伟
31	基于超高速三维打印的智能产品创新设计师资团队建设	师资培训	陈嘉林
32	后疫情时代下产学研合作师资生态建设研究	师资培训	郭景华
33	针对 1 软件工程专业的深度学习实训实验室建设和改造	实践条件和实践基地建设	詹建国
34	基于 AI+IOT 的《算法设计与分析》新工科课程体系研究与实践	新工科、新医科、新农科、新文科建设	刘复昌
35	基于深度学习技术的数字图像处理课程的改革与建设	教学内容和课程体系改革	冯阳
36	强化探究引导、过程全面把控——基于知网研学的研究生培养质量提升	实践条件和实践基地建设	徐利文
37	基于研究生教育质量动态监测体系下的导师导学质量提升工程	师资培训	徐利文
38	教育技术学专业“双师型”教师的培养路径探究	师资培训	邹菊梅
39	基于学生志愿者服务的思想政治实践育人研究	实践条件和实践基地建设	袁智杰
40	面向新商科的区块链原理与实践课程建设	教学内容和课程体系改革	余莉
41	基于 VR 技术的幼儿园项目课程开发	教学内容和课程体系改革	张三花
42	新工科背景下“双师型”地理信息科学专业实践教学团队建设	师资培训	荆长伟
43	创新创业背景下的供应链金融教学改革	教学内容和课程体系改革	卢锐
44	职前教师数字素养能力提升培训	师资培训	赵玲莉
45	高校教师数字化能力提升培训	师资培训	叶林
46	新高考改革背景下大学日语数字化教学模式的探索	师资培训	王琳
47	外语大班化教学中的现代教育技术提升培训	师资培训	姚婕
48	数字化教育背景下的外语视听说教学模式创新	师资培训	诸飞燕
49	基于 PTA 平台的《程序设计基础》课程编程思维教学探索与实践	教学内容和课程体系改革	单振宇
50	面向数字文化产业的数字媒体艺术专业校企协同建设	实践条件和实践基地建设	章瑞智
51	新时代高校体育“课程思政”育人体系构建及实践研究	教学内容和课程体系改革	潘明荣

52	面向乡村振兴的 AI 课程再开发及实践研究	教学内容和课程体系改革	赵博
53	基于虚拟仿真的左心耳封堵术的实验教学研究	教学内容和课程体系改革	王明伟
54	腹部微创外科联盟医院手术演示为主导开展腹部微创外科手术继教班探索与实践	教学内容和课程体系改革	潘志坚
55	人工智能与教育机器人师资培训	师资培训	陈兵
56	大学物理实验教学仪器的改进与创新设计	创新创业教育改革	杨旭昕
57	智慧物联人才“智慧心联”提升培训方案	师资培训	缪群芳
58	酒店数字化运营与管理师资培训	师资培训	钱建伟

30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数

项目数	项目名称	联合培养单位	在籍学生数
1	杭州师范大学哈尔科夫学院	乌克兰哈尔科夫国立大学	399

31. 体质测试达标率

测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
19682	19167	97.38